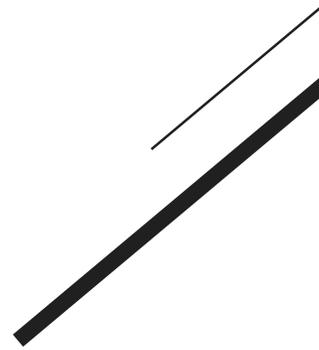
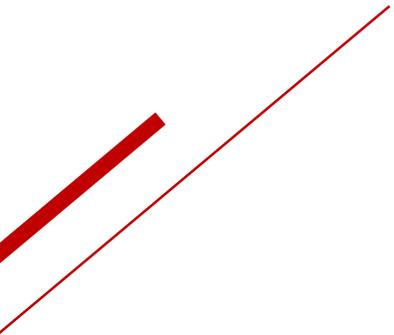
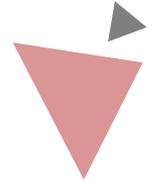
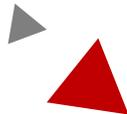




校園常見的性騷擾/性侵害
及性別歧視
—如何有效提供學生輔導



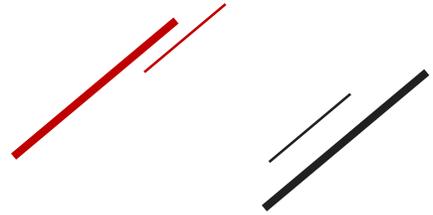
諮商心理師 邱意婷



A
G
E
N
D
A

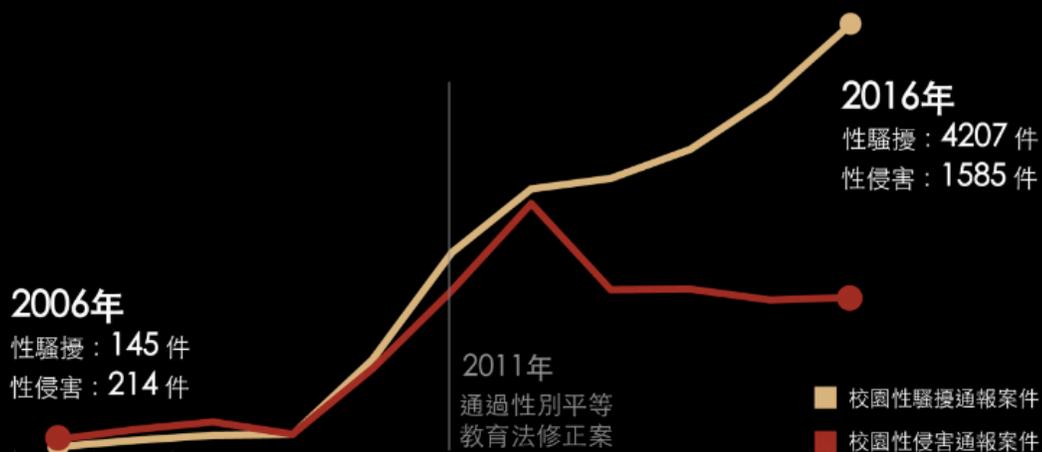


今
日
主
題

- 
- 1 統計數據
 - 2 性騷擾、性侵害、性霸凌及性別歧視之關聯性
 - 3 性騷擾
 - 4 校園中常見的性騷擾行為
 - 5 性侵害
 - 6 性霸凌
 - 7 性別刻板印象/性別歧視
 - 8 常見迷思
 - 9 面對時的處理原則
 - 10 校園人際互動原則及如何輔導學生

統計數據

十年來，校園性侵害、性騷擾通報案件大幅增加



資料來源：教育部學生事務與特殊教育司

▶ 84% 性侵害或性騷擾加害人為親近熟悉之人

▶ 性騷擾 ➡ 增加了29倍

▶ 性侵害 ➡ 2012年開始減少
2013-2016 約1600 = 4.4 起/天
校園性侵害。

▶ 通報數字增加

- 事件逐年增加
- 被害人更勇於求助 ➡ 案件黑數降低。

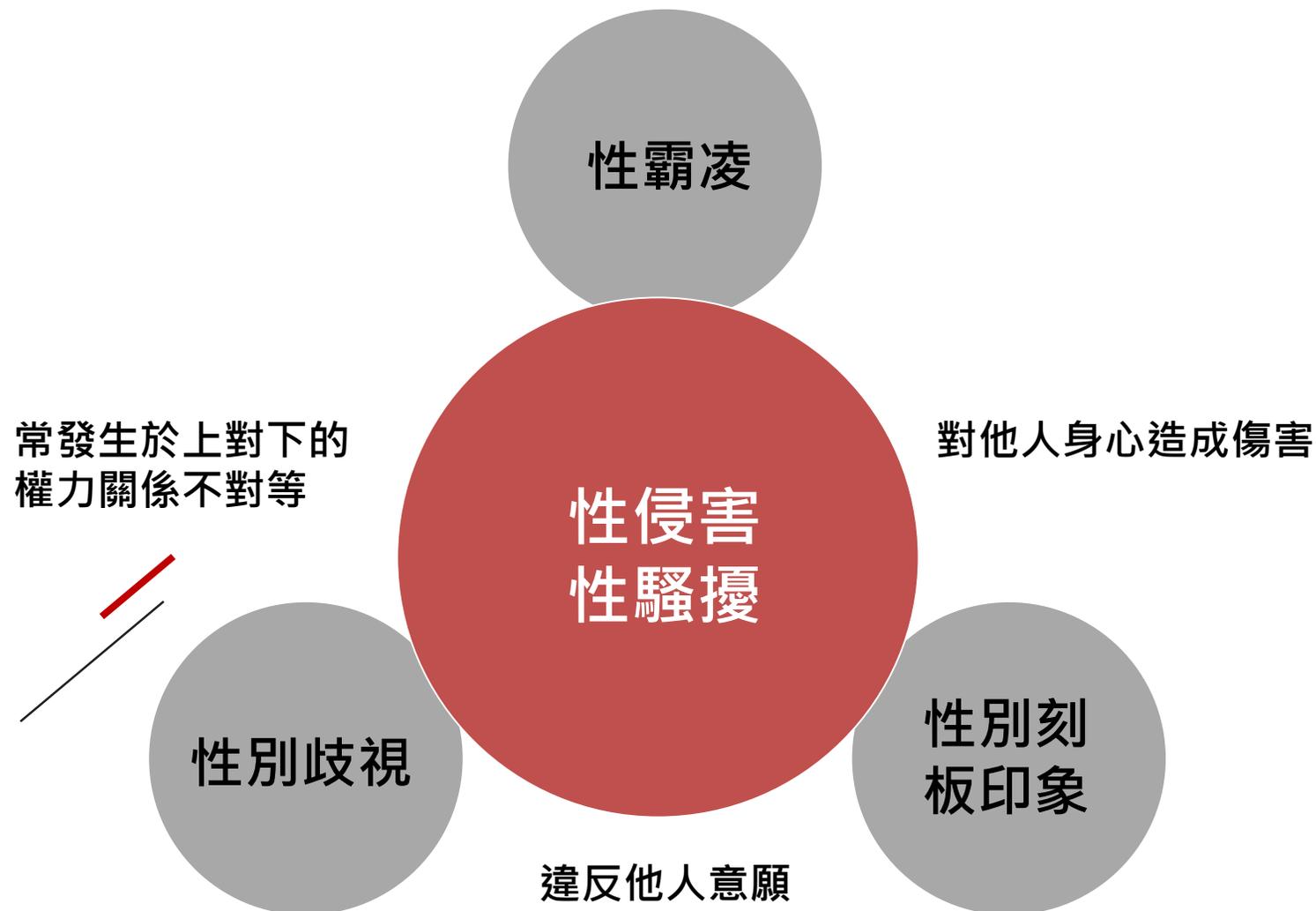
▶ 性平法通過

- 學校開始教導 ➡ 認識身體界 / 線如何保護自己
- 社會氛圍改變 ➡ 事件的發生能夠被接受、正視。

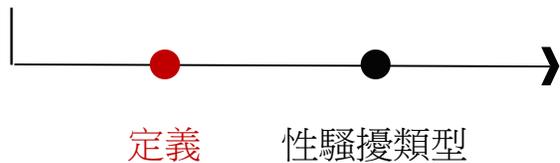
▶ 社會對於性的態度 ➡ 視性為羞恥的事

忌諱 / 不敢講 / 不習慣講 / 不知怎樣談性。

[性騷擾、性侵害、性霸凌及性別歧視之關聯性



[性騷擾



▶ 定義：

- 以明示或暗示之方式,從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為,致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
- 認定標準是以「**接受者的主觀感受**」來定義



性騷擾

定義

性騷擾類型

▶ 性騷擾類型：



• 言語騷擾

帶有貶抑任一性別的意味的言語, 如：性意涵、性別偏見或歧視態度, 甚至侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。



• 肢體騷擾

對任一性別做出肢體上的動作, 使對方感覺不被尊重及不舒服。



• 視覺騷擾

展示裸露之色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單。



• 不受歡迎的性要求

任一性別之間的過度邀約、過度追求，或以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。

[校園中常見的性騷擾事件

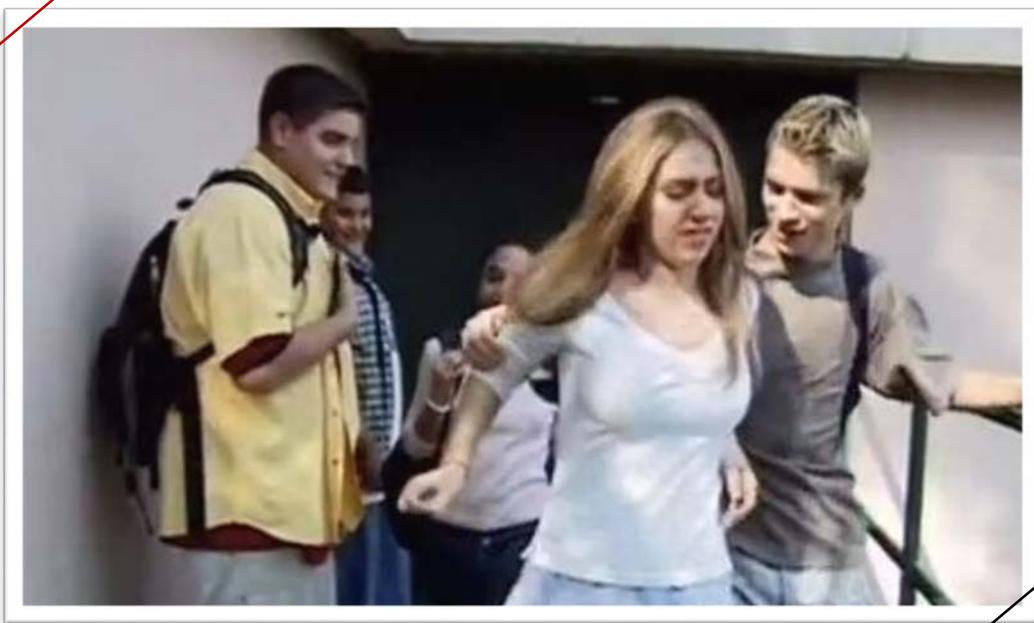
校園性騷擾

類別

發生情況

案例分享

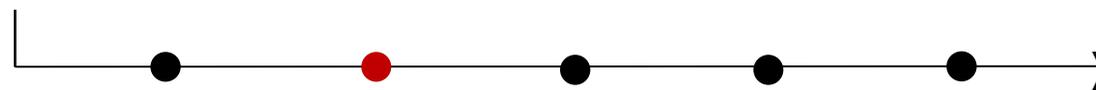
討論



▶ 校園性騷擾

- 事件之雙方當事人為校園之教職員工及學生,或事件發生於學校中者。
- 可能發生在校園的各種人際關係之間,但多半在性別與階層雙重權力關係運作下發生。

[校園中常見的性騷擾事件



校園性騷擾

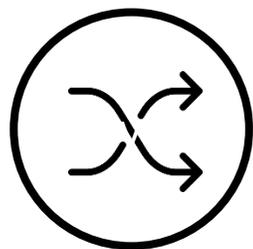
類別

發生情況

案例分享

討論

▶ 類別



• 利益性交換

指一方利用職權以學業成績/工作為要脅或可以得到好處，明示或暗示要求另一方提供性服務作為交換。



• 敵意環境

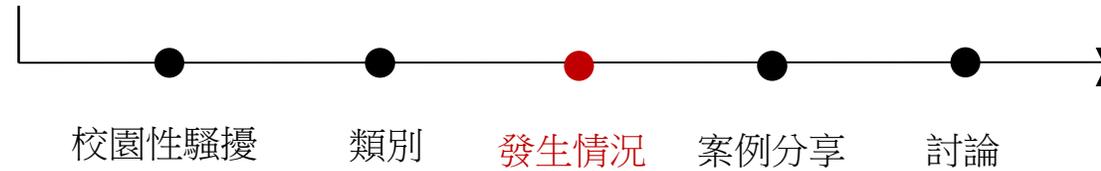
任何針對校園教職員工生所為，影響其學習或工作環境的性騷擾行為。Ex: 毀謗、性霸凌、黃色笑話。



• 過度追求與約會強暴

交往關係外某一方的過度追求及交往關係內的強迫性行為

[校園/職場常見的性騷擾事件



- 比例：男性對女性最多
- 常見於：上對下權力不對等
(教育程度、年齡、身份、族群、資源
不對等)



[校園/職場常見的性騷擾事件

▶ 導演鈕承澤性侵事件

校園性騷擾

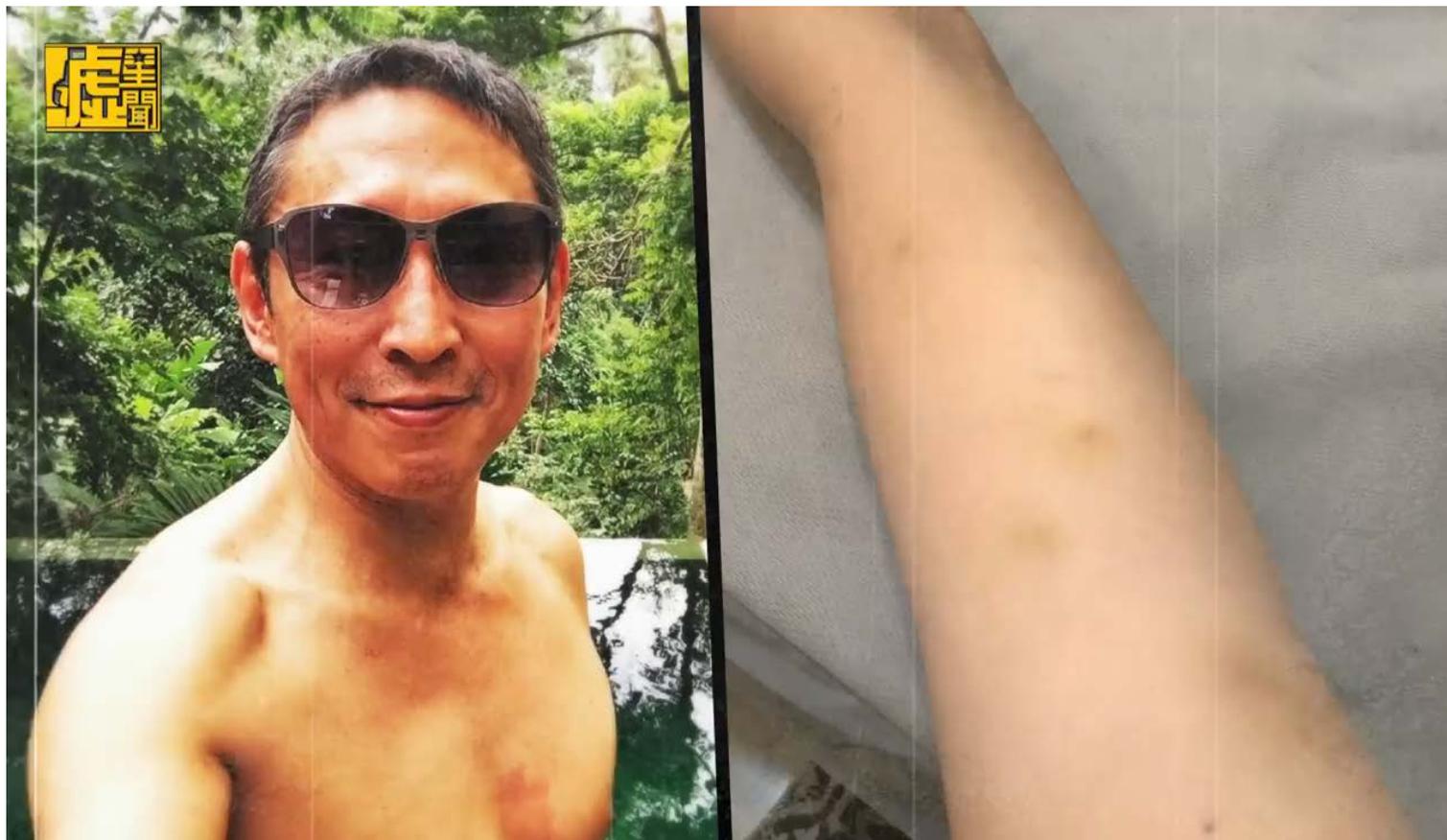
類別

發生情況

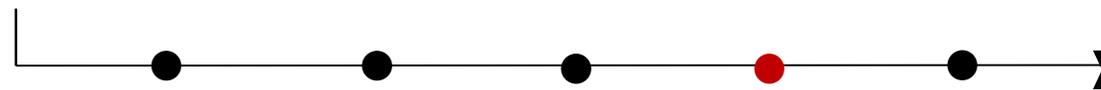
案例分享

討論

過度追求



[校園/職場常見的性騷擾事件



▶ 電影 -- 寒蟬效應

校園性騷擾

類別

發生情況

案例分享

討論

利益性交換
敵意環境

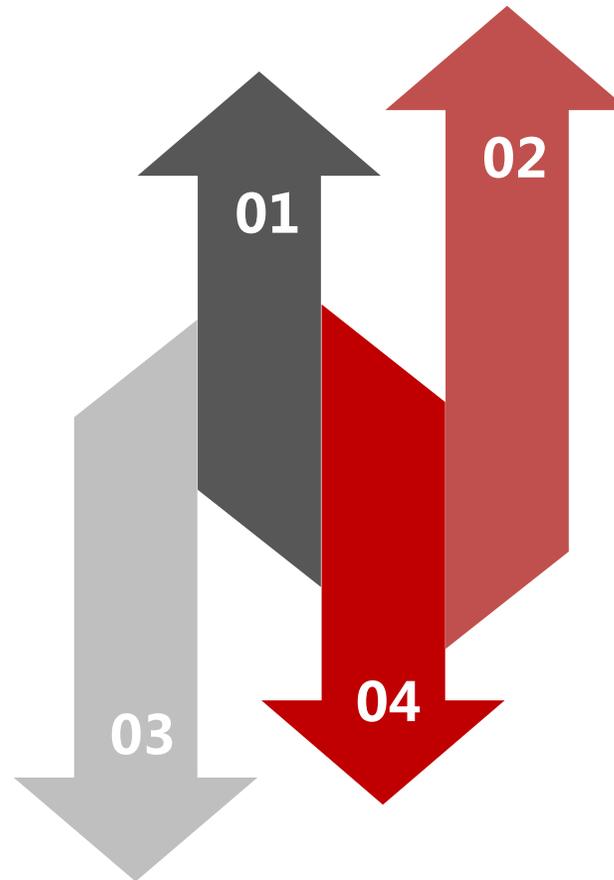


[校園/職場常見的性騷擾事件



1. 為什麼電影中的女學生
會被認為是自願？

3. 加害人會污衊受害人，
企圖誤導他人相信是受
害人的錯或是陰謀, ex:
被勾引、兩情相悅。



2. 性侵事件中受害者複雜的
心理狀態

4. 社會對於性侵事件的反應：
沈默、否認事件發生、這樣
的人不可能是加害者、以金
錢賠償掩蓋事件

[性侵害

▶ #MeToo 運動：權勢性侵



[性侵害

▶ 定義

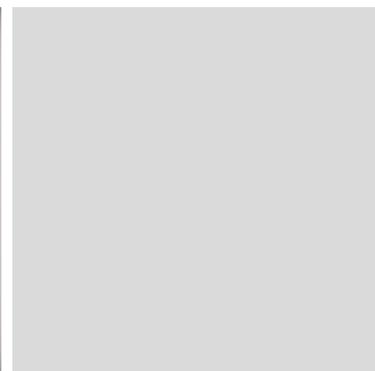
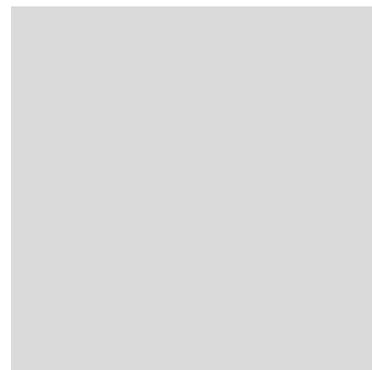
- 性侵害指以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術其他違反其意願之方法對他人進行性交或猥褻
- 非基於正當目之性侵入行為

▶ 性侵害迷思

無關性別、種族、年齡及社經地位

▶ 面對心態

- 勿過度強調受害者如何保護自己
- 事件揭露的重要性 (who, how, when, where, what) 及後續的心理輔導



性霸凌

▶ 定義

指透過語言、肢體或其他暴力,對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、威脅或侵犯之行為。

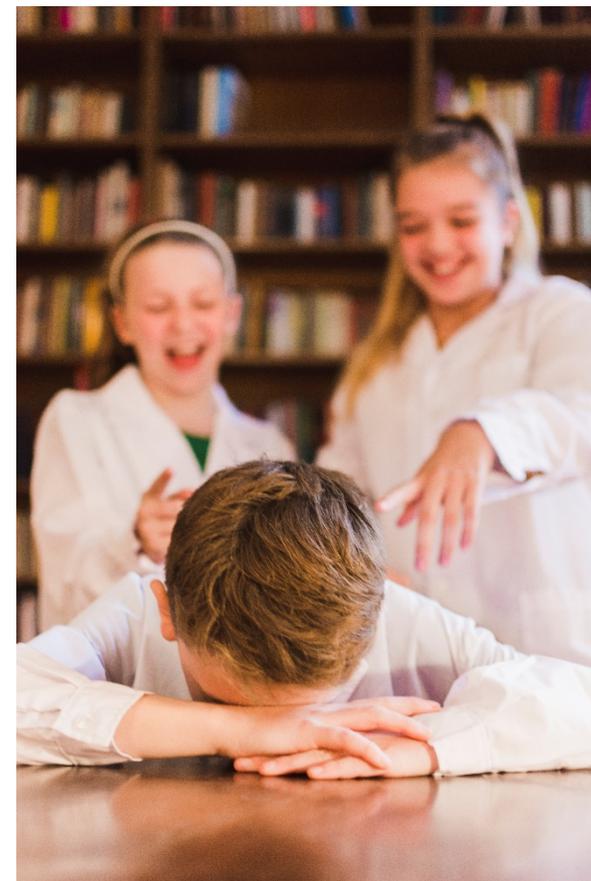
例如:開性器官的玩笑、傳遞具有性意味的紙條或謠言、男生間的「刷卡」、「捉鳥」、「脫褲子」、「阿魯巴」等涉及性器官的活動。

▶ 在法律上的樣態

- 行政上：性別平等教育法定義的性侵害、性騷擾
- 刑事上：妨害性自主罪、妨害自由罪、傷害罪、恐嚇罪
- 民事上：構成侵權行為

▶ 加害者心理

除了為滿足其短暫的性慾外，更多是基於競爭心態，透過性騷擾攻擊或貶低他人褒獎自己，顯示自我的優越感或競爭力。



[性霸凌

▶ 玫瑰少年--葉永鋕事件

- 家庭（氛圍、父母教養方式）
- 個人（加害者與受害者人格特質）
- 環境（校園風氣、師長處理方式）
- 社會文化（同儕文化、性別角色觀念）



性霸凌



▶ Sex Education 性愛自修室

- 如何談性議題：墮胎、同志、性霸凌、性取向、自慰、過度追求、性障礙
- 探索自我對於性的認識和期待
- 尊重不同的性傾向
- 集體意識會影響個人對於性的看法
- 身體自主權與性別意識，為自己發聲



[性別刻板印象

▶ 法國孩子的男女平等實驗



[性別刻板印象

▶ 男女平等油漆廣告



[性別歧視

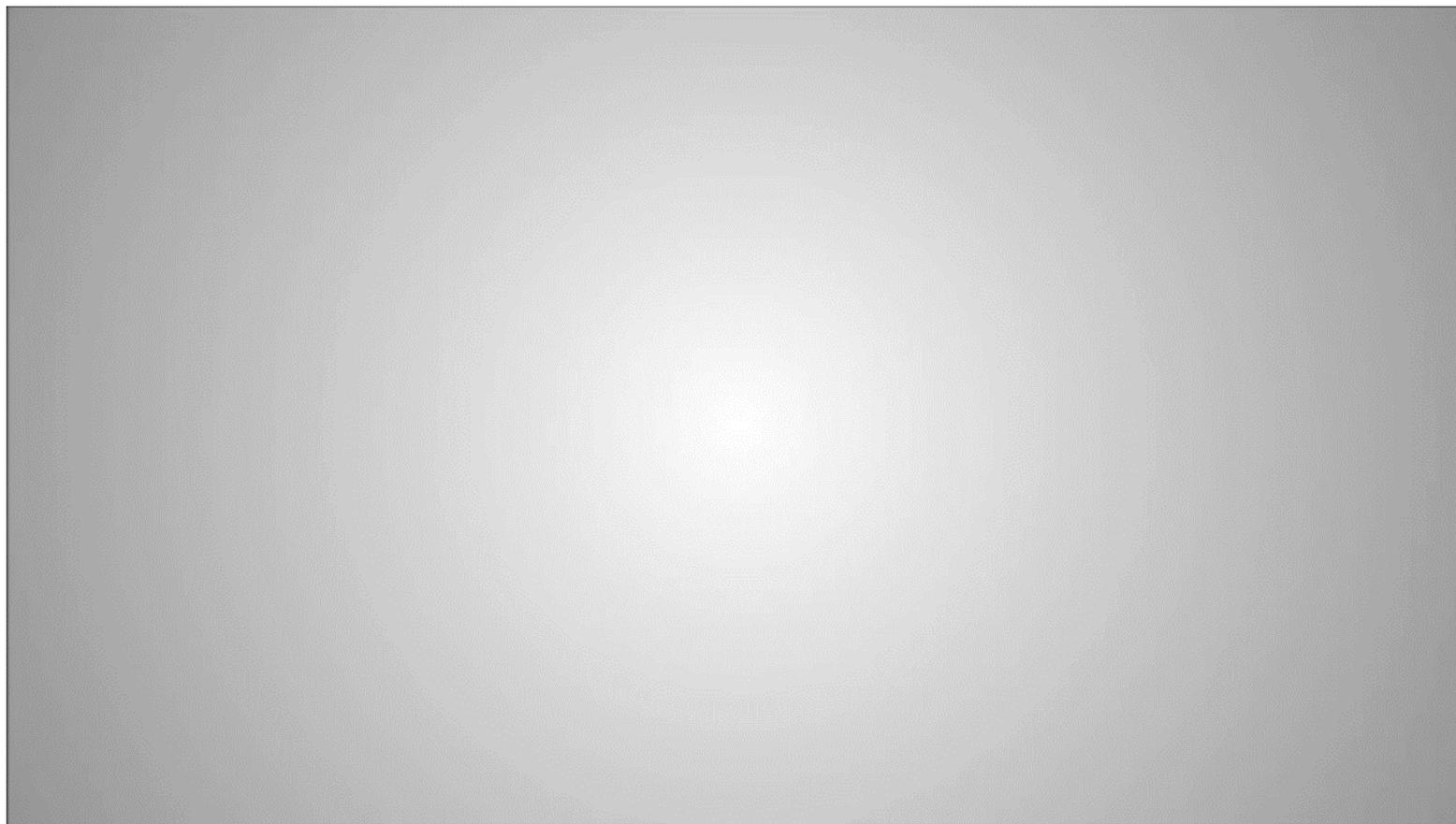
▶ 日本多元文化認同廣告



字幕翻譯：紅棒製作
每天午餐時更新，吃飯配廣告，訂閱不錯過↓

[性別歧視

▶ 電影 -- 誰先愛上他的



[性別歧視

社會上的性別不平等

職位薪水、教育程度、
剩女、對男性有較高的
社會責任標準



應有的態度

性別意識並不分男女，而是
把人當做完整個體的看待

成人對於性的態度會影響孩
子對性的看法

身教重於言教

[常見迷思

● 責怪受害者，如：穿著打扮、沒有阻止發生

▶ 騷擾者也許無法控制性慾的發生，但絕對可以控制個人的行為，性騷擾行為是有意識的選擇與決定，而非單純的生物反應。

● 沒有當場拒絕或反抗，所以不算性騷擾？

▶ 受害者驚嚇、無法相信、權力不對等

[常見迷思

男性或同性之間會有性騷擾？

- ▶ 不分地位性別年齡，只要是不受歡迎的性意涵的言詞或肢體騷擾

加害者或受害者的典型特徵？

- ▶ 加害者不乏高社經地位；受害者引誘或自願、

約會關係或情人關係的兩人，可能發生性騷擾/性侵害？

- ▶ 只要行為違反當事人的意願且有不舒服的感受

面對時的處理原則

確定且相信自己的感受，只要自己覺得不舒服，對方就該尊重你的感受

1

2

以己身安全為首要考量

堅定告訴對方，請其停止這樣的行為

3

求助信任親友或重要他人，避免重複受害，並尋求心理上的支持

4

盡可能詳細記錄事件發生經過

5

向校方性平會提出申訴，由其展開調查介入處理

6



你能来接我吗



Amanda Schmitt
ART CURATOR
藝術策展人

我覺得丟臉 自己沒有早一點站出來



Susan Fowler
FORMER UBER ENGINEER
前Uber工程師

我知道我很勇敢 我很榮幸

[校園人際互動原則

- 勿將性別刻板印象強加在他人身上
- 提升自我的性別敏感度
- 每個人的身體界限或對性的認知不同，不要預設立場
- 非關性別，而是尊重個人感受
- 對於性態度的個別差異。當事人對於潛在的加害人，在溝通上必須十分清楚地表達自己真正的想法，以減少因誤解而產生的性騷擾。



[如何輔導學生



- 老師可以用開放氣氛討論性議題
- 檢視自我的性別意識型態，建立平等性別觀念
- 注意自身言詞語態度，尊重他人的身體自主權
- 提醒學生未來若於工作職場發生將會面臨司法問題
- 提升學生對性別意識的敏感度，成為受害者的重要他人/檢舉人
- 校內教職員工有責任於知悉疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時,應通報至校內性平會

[如何輔導學生

▶ 重要他人如何回應？





Questions?

